

令和2年度 多古第一小学校 学校経営構想図

＜学習指導要領＞より

- 生きる力
- 社会に開かれた教育課程
- カリキュラムマネジメント
- 主体的・対話的で深い学び

* 「生きる力」を育成する

- ・ 人生を拓く「確かな学力」
- ・ 思いやりのある「豊かな心」
- ・ 活力にあふれる「健やかな体」

→ 「主体的・対話的で深い学び」の実現

* 発達の段階に応じた「キャリア教育」を進める

* 「地域とともに歩む学校づくり」を進める

校訓 **－ほんきであれ－**

学校教育目標 **－21世紀に夢をもち、逞しく自ら学び、自ら考え「強く」「正しく」「美しく」生きぬく児童の育成－**

＜千葉県＞

- 千葉県の教育振興に関する大綱
- 次世代に光り輝く「教育立県ちば」プラン

＜多古町学校教育の指針＞

＜多古町学校教育スタンダード＞

- 早寝早起き朝ご飯、規則正しい生活習慣
- 主体的な学び 夢や希望に向かって努力する
- 他者との関わり、変化への対応
コミュニケーション力の向上
- 郷土愛、ふるさとへの誇り

**挨拶・返事・歌声・掃除
読書・最後まで頑張る**

本年度の重点的な取組

- ① 情操豊かで仲良く助け合える子どもを育てる
 - ・ あいさつができる…年間重点目標。「さわやかおはようタイム」
 - ・ 道徳教育の充実…道徳の時間の指導法の工夫（考え・議論する道徳）。体験活動。異校種間交流。
 - ・ 仲間と共に生き生き音楽活動を楽しむ…音楽の日常化・生活化。音楽集会。
 - ・ 福祉教育の推進…体験活動・関係機関との連携
- ② 確かな学力を定着させ、進んで学習する子どもを育てる

〈全教科〉主体的・対話的で深い学び。体験的・問題解決的な学習の推進。ICT教育の推進。

〈基礎・基本の定着〉漢字の読み書き、計算・小テストの実施。個別支援。家庭学習。

〈読書活動の推進〉学年指定図書の完読・多読の推奨・学校図書館の利活用。音読の推進。

〈キャリア教育〉社会や自己との関わりから夢をもち、努力する児童を育てるための教育課程の編成。
- ③ 健やかな体で、元気で、頑張りぬく子どもを育てる
 - ・ 進んで健康な生活を送ることができる…姿勢教育（立腰）・規則正しい生活習慣・食育指導の推進。
 - ・ 運動に楽しみ、体力の向上を目指す…教科体育・外遊びの奨励。
- ④ 安全・安心で信頼される学校をつくる
 - ・ 家庭・地域や関係機関と連携し、安全で安心な学校づくりを進める。
 - ・ 児童一人一人に寄り添った学級経営といじめのない学級・学校づくり。
 - ・ 「信頼される学校づくり」のために学校公開と情報提供（HPの充実）、地域の教育力を生かした取組。
 - ・ どの子にとっても楽しいと思える学校づくり（合理的配慮・生徒指導の充実）。

＜学校経営の充実＞

- 教育目標の具現化
 - ・ PDCAに基づいた学級経営
- 経営参画
 - ・ 学校評価、人事評価の活用
- 家庭・地域との連携
 - ・ 学校・学級通信・HP、フリー授業参観、町主催行事・地域行事への参加
- 不祥事根絶・危機管理意識の向上
 - ・ モラールアップ研修
- 実効性ある働き方改革

- ◆ 常磐小学校との統合初年度
- ・ 常磐小出身児童が安心して登校できるように
- ◆ 新型コロナウイルスへの対応
- ・ 臨機応変に、柔軟な発想で
- ◆ 「あそべ」の名人の育成
- ・ 全職員による全児童名人の達成

○ 授業力向上のために

- ・ 職員研修・各種研修会への参加
- ・ 相互授業参観

○ 人材育成のために

- ・ 校務分掌の活性化
- ・ OJTを活用した人材育成
- ・ 若手研修の充実

＜めざす学校像＞

- 魅力ある、夢のある学校
 - ・ 生きることの大切さ
 - ・ 共生の大切さ
 - ・ 生活実感の大切さ

・ 夢が描ける	・ やる気がわく
・ 成長が実感できる	・ 居心地がよい

- あいさつ、花、歌声
笑顔のある学校
- 子どもの願いを探り、子どもの心をゆり動かす学校



「希望の登校、満足の下校」

＜めざす児童像＞

- 心豊かで、仲よくできる子ども
 - ・ 心をこめたあいさつができる
 - ・ お互いの良さを認め、助け合える
- よく考え、すすんで学習する子ども
 - ・ 人の話をよく聞くことができる
 - ・ 意欲をもって、課題に取り組める
 - ・ すすんで読書ができる
- 丈夫な体で、力いっぱい運動する子ども
 - ・ めあてをもって運動できる
 - ・ 健康で、ねばり強く運動できる
- 強い心で、がんばりぬく子ども
 - ・ 正しい行動がとれる
 - ・ 困難を乗り越え、最後まで取り組める

＜めざす教師像＞（チーム多古一小・心一つに）

- 子どもをかわいがる教師
- 子どものよさや可能性を引き出す教師
- 識見と実践的な指導力のある教師
- 誠意があり、信頼される教師
- 全体が見え、協力し合える教師

・ 子どもと遊ぶ。	・ 研修に励む。（学び続ける）
・ 笑顔で接する。	・ 夢をもち続ける。
・ 出合いを大切にす。	・ 奉仕の心を持つ。
・ 本を読む。	・ 否定より肯定に努める。
・ 先手をうつ。	・ 情報収集・情報共有に努める。
・ 報告・連絡・相談・確認をする。	

「誠実に、謙虚に、前向きに」「情と熱」を傾けて」

—356名の全児童を45人の全教職員で育てる—