

令和6年度 多古第一小学校 学校経営構想図

校訓 -ほんきであれ-

教育目標 -たくましく生きる子どもの育成-

<めざす学校像>「ほんきであれ」(希望の登校・満足の下校)

- 魅力ある、夢のある学校
- 笑顔のある学校(あいさつ・コミュニケーション)
- 子どもの願いを探り、子どもの心をゆり動かす学校

本年度の重点的な取組

- (1)【安】安全・安心で信頼される学校づくりを推進する
 - ①危機管理マニュアルの更新と家庭、地域、関係機関との連携(安全点検の徹底・家庭との連携強化)
 - ②開かれた学校づくり(学校評価の活用、学校学級通信の発行、地域資源の活用)
- (2)【徳】道徳教育と「いのち」を大切にす教育を充実し、豊かな心を育む
 - ①学校全体で進める道徳教育の充実(考え議論する道徳・授業公開・家庭、地域との連携)
 - ②規範意識や社会性の育成(名人の推奨→あいさつ・そうじ・読書)
 - ③子供主体の集団活動や体験活動の推進(福祉活動・町行事への参加)
 - ④生徒指導の充実(学校いじめ基本方針の改訂・児童虐待対応・教育相談の充実)
- (3)【知】主体的・対話的・深い学びで確かな学力(含 読書活動)を育む
 - ①ICT教育と読書活動の推進(タブレット活用・タイピングコンテストの活用、家庭との連携)
 - ②実践モデルプログラムの定着(授業評価・相互授業参観週間)
 - ③基礎基本の徹底と家庭学習の充実(少人数指導・月例テスト・家庭学習の手引き)
 - ④読書活動の推進(学校図書館の積極的利用、学年指定図書を読破、読書名人認定)
 - ⑤キャリア教育の推進(キャリアパスポートの活用、地域人材の活用)
 - ⑤検定の推奨(かけ算九九・都道府県・歴史)
- (4)【体】体育・健康教育を推進し、健やかな体を育む
 - ①望ましい生活習慣づくり(早寝、早起き、朝ごはん、食育の推進)
 - ②健康教育(知識と予防教育・家庭、関係機関との連携強化)

<学習指導要領>(令和2年度完全実施)

- 生きる力
- 社会に開かれた教育課程
- カリキュラムマネジメント
- 主体的・対話的で深い学び

- *「生きる力」を育成する
 - ・人生を拓く「確かな学力」
 - ・思いやりのある「豊かな心」
 - ・活力にあふれる「健やかな体」
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- *発達段階に応じた「キャリア教育」を進める
- *「地域とともに歩む学校づくり」を進める

<学校経営の充実>

- 教育目標の具現化
 - ・PDCAに基づいた学級経営
- 経営参画
 - ・学校評価・人事評価の活用
- 家庭、地域との連携
 - ・学校・学級通信・HP・授業参観
 - ・地域行事への参加
- 不祥事根絶・危機管理意識の向上
 - ・モラルアップ研修(定期的・日常的)
- 実効性ある働き方改革
 - ・月45時間・年間360時間の意識化

<千葉県>

- 千葉県の教育振興に関する大綱
- 次世代に光り輝く「教育立県ちば」プラン

<多古町学校教育の指針>

<多古町学校教育スタンダード>

- 早寝早起き朝ご飯, 規則正しい生活習慣
- 主体的な学び 夢や希望に向かって努力
- 他者との関わり, 変化への対応
- コミュニケーション力の向上
- 郷土愛, ふるさとへの誇り

○授業力向上のために

- ・職員研修・各種研修会への参加
- ・相互授業参観・授業公開
- ・ICTの活用(GIGAスクール構想推進)

○人材育成のために

- ・校務分掌の活性化・2人体制
- ・OJTを活用した人材育成
- ・若手研修の充実(新規採用者2名)

<願う家庭像>

- 学校や地域、関係機関と連携して、健康と安全を守ることができる家庭
- 学校の話題を語り合い、連携・協力して子どもを育てる家庭
- 子どもの声に耳を傾け、コミュニケーションを大切にしながら、温かく見守り、成長を促すことができる家庭
- 基本的な生活習慣や善悪の判断、社会のマナー(含ネット管理)等をしつけ、指導をする家庭
- 家族の一員として学年に応じた役割と責任をもたせ、自立心を育てる家庭

<めざす児童像>「ほんきであれ」

- 心豊かで、仲よくできる子ども
 - ・心をこめたあいさつができる
 - ・お互いの良さを認め、助け合える
- よく考え、進んで学習する子ども
 - ・人の話をよく聞くことができる
 - ・意欲をもって、課題に取り組める
 - ・すすんで読書ができる
- 丈夫な体で、力いっぱい運動する子ども
 - ・めあてをもって運動できる
 - ・健康で、ねばり強く運動できる
- 強い心で、がんばりぬく子ども
 - ・正しい行動がとれる
 - ・困難を乗り越え、最後まで取り組める

<めざす教師像>「ほんきであれ」

- 教職としての強い情熱をもった教師
 - ・仕事に対する使命感や誇り・子供に対する愛情や責任感
- 教育の専門家としての確かな力量をもった教師
 - ・子供理解力・生徒指導力・集団指導力・学級構築力・学習指導力(授業創造力)・教材解釈力
- 総合的な人間力をもった教師
 - ・豊かな人間性や社会性・常識と教養・礼儀作法・対人関係能力(コミュニケーション力)・同僚と協力していく力