

令和8年度 多古第一小学校 学校経営構想図

校訓 -ほんきであれ-

教育目標 - たくましく生きる子どもの育成 -

<学習指導要領> (令和2年度完全実施)

- 生きる力
- 社会に開かれた教育課程
- カリキュラムマネジメント
- 主体的・対話的で深い学び

*「生きる力」を育成する

- ・人生を拓く「確かな学力」
- ・思いやりのある「豊かな心」
- ・活力にあふれる「健やかな体」

→「主体的・対話的で深い学び」の実現

*発達の段階に応じた「キャリア教育」を進める

*「地域とともに歩む学校づくり」を進める

<千葉県>

- 千葉県の教育振興に関する大綱
- 第4期千葉県教育思考基本計画

<めざす学校像>「ほんきであれ」(希望の登校・満足の下校)

- 魅力ある、夢のある学校
- 笑顔のある学校(あいさつ・コミュニケーション)
- 子どもの願いを探り、子どもの心をゆり動かす学校

<たくましい子供の条件>

- 1 心のたくましさ(精神的な強さ)
 - 2 体のたくましさ(健康的な体)
 - 3 自立心(生活力)
- 以上の3点を兼ね備えること

<多古町学校教育の指針>

<多古町学校教育スタンダード>

- 1 早寝早起き朝ご飯、規則正しい生活習慣
- 2 主体的な学び、夢や希望に向かって努力
- 3 他者との関わり、コミュニケーション力、変化への対応
- 4 郷土愛、ふるさとへの誇り

本年度の重点的な取組

- (1)【安】安全・安心で信頼される学校づくりを推進する
 - ①危機管理マニュアルの更新と家庭・地域・関係機関との連携(安全点検の徹底、家庭との連携強化)
 - ②開かれた学校づくり(学校評価の活用、学校学級通信の発行、地域資源の活用)
 - ③家庭地域との連携強化(ボランティアの発掘と活用、教育活動への協力と支援)
- (2)【徳】道徳教育と「いのち」を大切にする教育を充実し、豊かな心を育む
 - ①学校全体で進める道徳教育の充実(考え議論する道徳、授業公開、家庭・地域との連携)
 - ②規範意識や社会性の育成(名人認定→あいさつ、そうじ、読書)
 - ③子供主体の集団活動や体験活動の推進(福祉活動、町行事への参加)
 - ④生徒指導の充実(学校いじめ基本方針の改訂、児童虐待対応、教育相談の充実)
- (3)【知】主体的・対話的・深い学びで確かな学力(含 読書活動)を育む
 - ①ICT教育と読書活動の推進(タブレット活用、タイピングコンテストの活用、家庭との連携)
 - ②思考し表現する力を高める実践モデルプログラムの定着(授業評価、相互授業参観週間)
 - ③基礎基本の徹底と家庭学習の充実(ドリルタイムの活用、家庭学習の手引き)
 - ④読書活動の推進(学校図書館の積極的利用、学年指定図書を読破、読書名人認定)
 - ⑤キャリア教育の推進(キャリアパスポートの活用、地域人材の活用)
- (4)【体】体育・健康教育を推進し、健やかな体を育む
 - ①望ましい生活習慣づくり(早寝・早起き・朝ごはん、食育の推進)
 - ②健康教育(知識と予防教育、家庭・関係機関との連携強化)
 - ③基礎体力の向上(運動能力証への挑戦、名人認定)

<学校経営の充実>

- 教育目標の具現化
 - ・PDCAに基づいた学級経営
- 経営参画
 - ・学校評価・人事評価の活用
- 家庭、地域との連携
 - ・学校・学級通信、HP、授業参観、地域行事への参加
- 不祥事根絶・危機管理意識の向上
 - ・モラルアップ研修(定期的・日常的)
- 実効性ある働き方改革
 - ・月45時間・年間360時間の意識化
 - ・学年・個人・記念日・誕生日デーの設定

- 授業力向上のために
 - ・職員研修・各種研修会への参加
 - ・相互授業参観・授業公開
 - ・ICTの積極的活用
 - ・キャリア教育の推進(大先輩に教わろう)
 - ・グローバル教育の推進
- 人材育成のために
 - ・校務分掌の活性化・2人体制
 - ・OJTを活用した人材育成
 - ・若手・中堅・ベテラン研修の充実

<願う家庭像>

- 学校や地域、関係機関と連携して、健康と安全を守ることができる家庭
- 学校の問題を語り合い、連携・協力して子どもを育てる家庭
- 子どもの声に耳を傾け、コミュニケーションを大切にしながら、温かく見守り、成長を促すことができる家庭
- 基本的な生活習慣や善悪の判断、社会のマナー(含ネット管理)等をつけ、指導をする家庭
- 家族の一員として学年に応じた役割と責任をもたせ、自立心を育てる家庭

<めざす児童像>「ほんきであれ」

- 心豊かで、仲よくできる子ども
 - ・心をこめたあいさつができる
 - ・お互いのよさを認め、助け合える
- よく考え、進んで学習する子ども
 - ・人の話をよく聞くことができる
 - ・意欲をもって、課題に取り組める
 - ・すすんで読書ができる
- 丈夫な体で、力いっぱい運動する子ども
 - ・めあてをもって運動できる
 - ・健康で、ねばり強く運動できる
- 強い心で、がんばりぬく子ども
 - ・正しい行動がとれる
 - ・困難を乗り越え、最後まで取り組める

<めざす教師像>「ほんきであれ」

- 教職としての強い情熱をもった教師
 - ・仕事に対する使命感や誇り・子供に対する愛情や責任感
- 教育の専門家としての確かな力量をもった教師
 - ・子供理解力・生徒指導力・集団指導力・学級構築力・学習指導力(授業創造力)・教材解釈力
- 総合的な人間力をもった教師
 - ・豊かな人間性や社会性・常識と教養・礼儀作法・対人関係能力(コミュニケーション力)・同僚と協力していく力
 - ・子供に充実感、達成感を味わわせることができる力