

キャリア教育のめざすもの

多古町教育研究協議会キャリア教育研究部 部長 名上 健一

キャリア教育の目的は、自分自身のキャリアが明確になること、それに向う道筋が見えていくことでの安心感、やる気は満足度の向上につながることで挙げられる。また、企業側は、キャリア教育によって「望ましい勤労観、職業観の育成」「基本的な社会常識・規範やマナーの習得」「コミュニケーション能力の向上、協調性の習得」などの効果があると考えていることが示されている。キャリア教育は、子どもたちが力強く生きていくために必要な資質や能力を育てることが期待されている。

キャリア教育の日本での起源を見てみると、文部科学省が「キャリア教育」という文言を公的に登場させ、その必要性が提唱されたのは、平成11年12月の中央教育審議会答申である。この答申を受けて、各小中学校では、キャリア教育について模索し、職業訓練的な体験学習を積極的に取り入れ、うちの学校では「キャリア教育やってます感」を醸し出してきた。それはそれである程度の効果はあったが、誤算だったのが社会の急激な変化が予想以上に速かったということである。もう数年前の認識が時代遅れになってしまっている。

今後のキャリア教育は、AIを除いては考えられない。それは、現代の超情報化社会と科学技術の進歩、個人の価値観の多様化があるからである。実際あるベンチャー企業の中にはクローンAI社長が存在している。つまり、社長の決断を社長自身がいなくてもクローン社長AIに従業員100人の規格の決断を同時に委ねることができるのである。さらに言えば、アメリカではすでに感情を持つAI開発が進んでいる。現代は、まさに人類の進化、テクノロジー、人工頭脳そして地球外生命のテーマを扱ったSF映画の原点『2001年宇宙の旅』の世界である。しかし、AIを含めた最先端技術がすべて素晴らしいというわけではない。なぜなら「伝統的技術」が何百年も継承されているのは、そこに効率だけではない理由があるからである。さらに、現代の「昭和ブーム」や「古着ブーム」はその表れなのかもしれない。

これからのキャリア教育の未来予想図は、どのようなものになるのだろうか。少し先の未来が見通せない世の中である。しかし私たちが忘れてならないことは、経営の神様である松下幸之助氏がいう「世の中にやらせてもらっている仕事を誠実に、謙虚に、そして熱心にする」精神ではないかと思う。その職業に向かう「誠実さ、謙虚さ、熱心さ」の精神はいつの時代も、どのような世の中になっても変わらないものであると私は信じる。そしてその精神を、未来の職業人である児童生徒にキャリア教育の土台として身に付けさせていきたいと考える。

キャリア教育 各学校の実践

6年「ゆめにむかって」

〈多古町立久賀小学校〉

今年度も町内の事業所に御協力をいただき、職場体験学習を行うことができました。実際の作業を通して、子供たちなりのそれぞれの職業の「働くやりがい」が見えてきました。



- ぼくは建設会社に行きました。人は自分の生活のために働いているだけでなく、困っている人を助けるためなど、人のためにがんばって働いていることがわかりました。これから、困っている人を助けながら教えてもらったことを生かしていきたいと思いました。
- ぼくは自動車工場に行って、車のオイルを調べたり、洗車をしたりしました。職場体験でわかったことは、人が働く理由はだれかによるこんでもらうためや、生活をしやすいするため、困っている人を助けるためなどだと思いました。自動車の仕事について、人のためになることを考えながら仕事をしたいです。

職場体験学習だけでなく、出前授業で多古中央病院の看護師さんに来ていただき、仕事内容や仕事のやりがいなどを聞きました。

感染予防のために病院で実際に使われている防護服を着る機会もあり、充実した学習となりました。



6年「大先輩に教わろう」

〈多古町立多古第一小学校〉

生涯学習課の方々の全面協力のもと、児童アンケートから興味のある業種を中心に講師をお招きし、グループワークを行いました。講師の方々は、それぞれの仕事内容や動機、やりがい、必要な資格などを分かりやすく教えてくださいました。さらに体験時間には、講師の方々と楽しくコミュニケーションをとりながら活動し、たくさんの学びを得ることができました。



【ファッションモデルの話聞く児童】

【ダンサーと一緒にダンス】

- 御協力いただいた業種
- ・セラピスト
 - ・建築家
 - ・ネイリスト
 - ・ダンサー
 - ・グラフィックデザイナー
 - ・雑貨クリエイター
 - ・ファッションデザイナー、モデル
 - ・理容師
 - ・Youtuber

- まだまだ知らないことがたくさんあったので、もっと仕事について調べたいと思いました。
- 相手のことを思い、考えながら雑貨を作っていたので、私も見てくれる人や手に取る人のことを思いながら、作ってみようと思いました。
- 恥ずかしがらずに、人に左右されずに、自分らしいものを作っていこうと思いました。
- 自分の目標を立てるときに、「〇〇になりたい」ではなく「〇〇になる！」という気持ちが大切なことがわかりました。
- 仕事のやりがいや大変さがわかりました。絶対に応援してくれる人がいるから、あきらめずにいろいろなことに挑戦してみようと思いました。

6年「夢・仕事ぴったり体験」



【商品を並べている児童】

今年度は、町内の事業所6か所で、職場体験をさせていただきました。体験を通して、働くことの意義を理解し、勤労観・職業観などを考える良い機会となりました。

- 鎌形建設では、実際に作業している現場や住宅設備の見学をさせていただきました。家を建てるために、様々な工夫やお客さんの要望に応えようとしているところが素敵だなと感じました。
- セブンイレブンでは、品出しやレジ打ち、揚げ物を揚げたり外の掃除をしたりしました。挨拶の大切さや仕事の大変さも感じる事ができました。
- たこみんFMでは、会社を作ったきっかけやライブ放送の仕方などを教えていただきました。実際に生放送に出演してお話出来て楽しかったし、貴重な体験が出来て嬉しかったです。

5・6年「航空講話（空育）」

成田空港とグリーンポートエージェンシー、日本航空の方々による航空講話では、成田空港やその中にある外貨両替、また機内食サービスのことなどを学びました。

外貨両替の方々、クイズ形式で多くの種類の紙幣を紹介してくださいました。子供たちは、紙幣の絵柄や文字からどの国のものか想像してクイズを楽しみました。また、機内食サービスの方々、実際に使用しているカートや食器などを見せてくださいました。多古町の隣に位置する成田空港の仕事に関心をもつよい機会となりました。

- たくさんの国の人々が両替所を利用するので、お金が足りるのかと思ったけれど、それに対応できるように紙幣を用意していることを知りました。
- 機内食にはいろいろな種類があり、利用する航空会社や国ごとに特徴があることを知ったので、いつか飛行機に乗って機内食を食べてみたいと思いました。



【世界のお金クイズを楽しむ児童たち】

1年「道セミナー」



地域の教育力を活用し、文化的教養の向上と、中学生と地域住民との交流の深化を図ることを目的として道セミナーを行っています。今年度も、成田空港を発着する航空会社の方を講師としてお迎えし、講話をいただきました。

- 普段あまり触れない空港関係の仕事に関する貴重なお話を聞き、各仕事内容に興味・関心をもつことができました。やりがいや魅力を知るだけでなく、コミュニケーションや協力を大事にしていることも学びました。これからの学校生活でも大事にしていきたいと思いました。

1年「人セミナー」

多古町で働いている方々をゲストとしてお招きし、中学生の将来の夢に対する講話をいただく人セミナーを行っています。今年度は6名の多古町民生委員・主児童委員の方々から、働くことの意義や人生観を学ぶことができました。

- 講師の先生の「夢は変わってもいろいろなことに挑戦してほしい」という言葉が印象に残っています。これから、自分の夢に向かって頑張っていこうと思いました。



2年「職場体験学習」

2年生は、10月30日31日、11月1日の3日間、職場体験学習を実施しました。今年度は計画に際して生涯学習課から全面的に支援をいただき、多くの事業所へ伺うことができました。生徒が「職業」「勤労」「将来」について考える良いきっかけになりました。

- 私は企画政策課広報係で取材や記事作成を行いました。実際に人が働いている場所へ行くときの職場も楽しそうな雰囲気、笑顔で働いていることに気がつきました。「人と接するときは明るく笑顔で」これを意識して生活したいです。
- 私は多古こども園で体験しました。たくさんの子どもの相手をするので、とても疲れましたが、をしやすい子どもとは安全に遊ぶことが大切だと思いました。毎日子どもと生活している先生方は本当にすごいです。幼稚園の先生という仕事に興味をもちました。



多古町キャリア教育事業

《英語交流：各小学校》



＜多古第一小学校＞

- 多古高校の高校生が来校し、外国語の授業をしました。国旗クイズをしたり、一緒にアクティビティをしたりしました。児童は楽しく英語学習に取り組むことができました。

《花交流：各校で年毎にローテーション》



＜中村小学校＞

- 3年生が多古高校の高校生に教わりながら、3回の花交流を行いました。1回目は、花の種を蒔きました。2回目は、育苗ポットに移し替えました。3回目は、高校へ行って施設を見学できたことも、貴重な経験でした。